

Дополнительная образовательная программа
повышения профессиональной компетентности
специалистов служб социально-психолого-медико-педагогического
сопровождения образовательных организаций города Омска в условиях
реализации Федерального закона «Об образовании
в Российской Федерации»

Омск – 2015

Пояснительная записка.

Задачи, стоящие перед системой образования Российской Федерации предъявляют принципиально новые требования к подготовке педагогических кадров. При этом совершенно очевидно, что педагог должен обладать новым педагогическим мышлением, уметь совершенствовать образовательный процесс в контексте системно-деятельностного подхода, владеть инновационными образовательными технологиями и всеми теми качествами, которые он должен сформировать у своих учеников.

В ситуации изменения парадигмы педагогического образования и превращения его по существу в образование психолого-педагогическое особое значение для профессионального становления и формирования профессионального мировоззрения педагога приобретает дополнительное образование педагогических работников, непрерывное повышение профессиональной компетентности, самообразование и саморазвитие педагогических работников.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ключевые направления развития общего образования:

1. Обновление образовательных стандартов. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения.

2. Система поддержки талантливых детей. Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Необходимо будет создать, как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.

3. Современная школьная инфраструктура. Облик школ, как по форме, так и по содержанию, должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если учиться в школе будет и увлекательно, и интересно, если она станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом.

4. Здоровье школьников. Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Много здесь зависит от семейного воспитания, но учитывая, что дети проводят в школе

значительную часть дня, заниматься их здоровьем должны, в том числе и педагоги.

5. Развитие учительского потенциала. Необходимо внедрить систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также для пополнения школ новым поколением учителей, в том числе не обязательно с педагогическим образованием, любящих и умеющих работать с детьми.

В последние годы сложилась система моральной поддержки отечественного учительства. Помимо традиционных конкурсов педагогов («Учитель года», «Воспитать человека», «Сердце отдаю детям» и др.) сложился масштабный и действенный механизм поддержки лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Такая практика нуждается в дальнейшем развитии и дополнении.

Эффективные способы работы лучших учителей должны находить распространение в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года указывает на необходимость «создания условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Естественно, такая школа требует и новых учителей. Понадобятся педагоги, как глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников, так и являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность современной школы».

Обеспечение реализации права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на образование является одним из важнейших направлений государственной политики Российской Федерации в области образования.

В контексте образовательных реформ остро встает вопрос о целесообразности введения интегрированного («соединенного») и инклюзивного («включенного») обучения. Это предполагает получение образования детьми со специальными потребностями и ограниченными

возможностями здоровья в школах и детских садах общего типа – совместно с нормально развивающимися сверстниками.

Обозначенные преобразования закономерно влекут за собой повышение требований к деятельности педагогов, расширение их функциональных обязанностей, а также изменение профессионально значимых личностных характеристик. В новых социальных условиях педагог не может ограничиваться знаниями специфики образовательных программ и традиционных методик. Опора только на имеющиеся педагогические умения и навыки оказывается недостаточной. Даная ситуация объективно активизирует необходимость развития профессиональной компетентности специалистов сферы образования и подготовки их к работе в условия интеграции и инклюзии.

Профессиональная компетентность педагога определяется как интегрированная характеристика, включающая способность специалиста решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей. Причем авторами В.А. Козыревым, Н.Ф. Родионовой, А.П. Тряпициной и др. отмечают, что компетентность, всегда проявляется в деятельности педагогом профессиональных задач.

При этом профессиональная компетентность рассматривается как совокупность ключевой, базовой и специальной компетентностей. Ключевые компетентности необходимы для любой профессиональной деятельности и связаны с социальными изменениями.

Базовые компетентности отражают специфику определенной педагогической деятельности.

Специальные компетентности отражают специфику конкретной предметной и надпредметной сферы профессиональной деятельности.

Новые требования, предъявляемые Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 14 августа 2009 г. № 593 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», направлены на повышение результативности их труда, трудовой активности, деловой инициативы и компетентности работников образования, наиболее полное использование их профессионального и творческого потенциала, рациональную организацию труда и обеспечение его эффективности. При этом под компетентностью понимается качество действий работника, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых предметных задач, носящих проблемный характер, а также готовность нести ответственность за свои действия. К основным

составляющим компетентности работников образования относятся: профессиональная, коммуникативная, инновационная, правовая.

Профессиональная компетентность – качество действий работника, обеспечивающих эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей; владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование; использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми), осуществление оценочно-ценностной рефлексии.

Информационная компетентность – качество действий работника, обеспечивающих эффективный поиск, структурирование информации, её адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям, формулировку учебной проблемы различными информационно-коммуникативными способами, квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач, использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе; регулярная самостоятельная познавательная деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности, использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе, ведение школьной документации на электронных носителях.

Коммуникативная компетентность – качество действий работника, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком; установление контакта с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, родителями (лицами их замещающими), коллегами по работе; умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей; умение убеждать, аргументировать свою позицию; владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации.

Правовая компетентность – качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной

деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач.

В Едином квалификационном справочнике определены требования к должности педагога дополнительного образования, которые значительным образом отличаются существующих ранее. Это, прежде всего, наличие высшего профессионального образования или среднего профессионального образования в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению «Образование и педагогика».

Среди знаний которыми должен обладать педагог дополнительного образования: возрастная и специальная педагогика и психология; методики поиска и поддержки молодых талантов; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей, современные педагогические технологии: продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики и др.

Изменение парадигмы педагогического образования и превращения его по существу в образование психолого-педагогическое определяет особое место в системе работы по формированию профессионального мировоззрения педагогов дополнительного образования, работающих с детьми-инвалидами, детьми со специальными потребностями и ограниченными возможностями здоровья. Отсутствие специального образования на владение необходимыми знаниями, технологиями коррекционно-развивающего воздействия, способами преодоления трудностей в обучении и методиками социально-психологической адаптации и интеграции в общество ребенка с учетом характера имеющегося у него нарушения. Поэтому возникает потребность в создании условий для методической поддержки, научно-методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов, уже оказывающих образовательные услуги различным категориям детей с нарушениями в развитии в учреждениях различных типов и видов.

Современные социально-экономические условия развития общества требуют нового качества подготовки педагогических работников, ориентированных на активное вхождение в общественную и профессиональную жизнь и деятельность.

Обеспечить систему образования города кадрами, отвечающими современным требованиям, призвана *дополнительная образовательная программа повышения профессиональной компетентности специалистов*

служб социально-психолого-медико-педагогического сопровождения образовательных организаций города Омска в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Практическая значимость программы: Программа предлагает системный подход к изучению вопросов профессиональной, информационной, коммуникативной и правовой компетентности социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществляющих профессиональную деятельность в образовательных учреждениях различных типов и видов в соответствии с потребностями системы образования города. Полученный на теоретических занятиях материал каждый слушатель курса сможет апробировать в своем образовательном учреждении, решая конкретные профессиональные задачи. Данный курс позволит педагогам раскрыть структуру, содержание и принципы работы в образовательном учреждении в современных условиях модернизации образования.

1. Структура и содержание программы

Программа направлена на повышение уровня профессиональной, информационной, коммуникативной и правовой компетентности социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществляющих профессиональную деятельность в образовательных учреждениях различных типов и видов в соответствии с потребностями системы образования города.

Цель программы: создание системы просветительской работы по повышению уровня правовой компетентности педагогов образовательных учреждений города.

Задачи:

1. Формирование профессиональной, информационной и правовой компетентности педагогов образовательных учреждений всех типов и видов.
2. Организация правового и научно-методического сопровождения педагогов в вопросах организации и осуществления профессиональной деятельности.
3. Обеспечение поддержки в развитии творческого потенциала педагогических работников и удовлетворении информационных, учебно-методических, образовательных и правовых потребностей работников образовательных учреждений города.

Программа состоит из шести подпрограмм, направленных на повышение уровня профессиональной, информационной, коммуникативной и правовой компетентности отдельной категории педагогических

работников: педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений; педагогов-психологов общеобразовательных учреждений; учителей-логопедов; учителей-дефектологов; социальных педагогов; педагогов дополнительного образования, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

1. Подпрограмма «Повышения профессиональной компетентности педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений в условиях модернизации образования»;

2. Подпрограмма «Повышения профессиональной компетентности педагогов-психологов общеобразовательных учреждений в условиях модернизации образования»;

3. Подпрограмма «Повышения профессиональной компетентности учителей-логопедов образовательных учреждений в условиях модернизации образования»;

4. Подпрограмма «Повышения профессиональной компетентности учителей-дефектологов образовательных учреждений в условиях модернизации образования»;

5. Подпрограмма «Повышения профессиональной компетентности социальных педагогов образовательных учреждений в условиях модернизации образования»;

6. Подпрограмма «Повышения профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных учреждений в условиях модернизации образования».

Каждая подпрограмма включает в себя занятия, представленные различными формами: лекция, семинар, семинар-практикум, круглый стол и рассчитана на 104 часа: из них 52 теоретических и 42 практических.

Каждая подпрограмма включает в себя четыре модуля:

Модуль 1. «Повышение правовой компетентности отдельной категории педагогических работников» – 18 часов;

Модуль 2. «Повышение профессиональной компетентности отдельной категории педагогических работников» – 48 часа;

Модуль 3. «Повышение информационной компетентности отдельной категории педагогических работников» – 20 часов;

Модуль 4. «Повышение коммуникативной компетентности отдельной категории педагогических работников» – 18 часов.

Для повышения эффективности реализации программы предполагается привлечение представителей науки, педагогов муниципальных

образовательных учреждений – носителей инновационного опыта, руководители профессиональных объединений.

Практические занятия включают в себя отработку полученных знаний на конкретных проблемных ситуациях, решение педагогических задач. в своем образовательном учреждении. Занятия также предполагают самостоятельную работу с информационными источниками, интернет-ресурсами по расширению, уточнению, дополнению социально-правовых знаний специалистов образовательных учреждений всех типов и видов.

Продолжительность обучения может варьироваться в зависимости от календарно-тематического плана конкретного модуля.

Программа рассчитана на 3 учебных года, возможно концентрированное изучение запланированных тем в течение 1 – 3 месяцев. Периодичность занятий – один раз в месяц.

В процессе обучения по модульной программе, слушатели выполняют реферат на одну из тем, предусмотренных для каждой категории педагогических работников (*приложение 1, 2, 3, 4, 5, 6*)) или предоставляют методическую разработку по одному из направлений деятельности педагога в образовательном учреждении. На итоговом занятии слушатели презентуют свои практические и методические разработки.

Реализация Программы предусматривает как обучение в полном объеме, так и по отдельным модулям. Накопительный вариант повышения профессиональной компетентности в соответствии, с которым педагог может «парциально» (по-модульно) осваивать программу в наиболее удобные для педагога сроки. При этом элементами программы могут выступать участие педагога в научно-практических конференциях, семинарах, совещаниях, конкурсах, представление опыта работы в рамках городского методического объединения или «Школы начинающего педагога» и др.

2. Учебно-тематическое планирование

Содержание подпрограмм составлено с учетом специфики профессиональной деятельности для каждой из отдельной категории педагогических работников: педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений; педагогов-психологов общеобразовательных учреждений; учителей-логопедов; учителей-дефектологов; социальных педагогов; педагогов дополнительного образования, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Обучение по программе осуществляется в соответствии с учебно-тематическим планом (*таблица 3.1*), составленным для отдельной категории педагогических работников. В течение учебного года предполагается расширение и дополнение учебно-тематического плана в отдельных модулях (*таблица 3.2*).

Таблица 3.1

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия, форма работы	Количество часов	
		теоретических	практических
Модуль 1. «Повышение правовой компетентности отдельной категории педагогических работников» –18 часов			
1	Нормативно-правовые основы организации и обеспечения деятельности педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении. Законодательные и иные нормативные правовые документы органов власти для решения соответствующих профессиональных задач.	4	2
2	Правовой статус ребенка: конвенция ООН о правах ребенка. декларация о защите прав; ребенка. права несовершеннолетних детей; право ребенка жить и воспитываться в семье; право ребенка на защиту; имущественные права детей.	2	2
3	Семейный кодекс Российской Федерации. Права и обязанности родителей и детей: равенство прав и обязанностей родителей; права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей; по защите их прав и интересов; право на общение ребенка с родственниками; защита родительских прав.	2	2
4	Гражданская и административная ответственность родителей: за пренебрежение заботой о детях; правовые формы наказания родителей за пренебрежение заботой о детях; Закон «Об охране семьи, материнства, отцовства и детства в Омской области» (от 22.06.2006 № 182).	2	2
Модуль 2. «Повышение профессиональной компетентности отдельной категории педагогических работников» – 48 часа			

5	Системно-деятельностного подхода организации и осуществления профессиональной	4	2
6	Организация и осуществление профессиональной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические особенности отдельных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.	8	2
7	Эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей.	4	2
8	Современные образовательные технологии.	4	2
9	Методические приемы, педагогические средства. Использование методических идей.	4	2
10	Педагогическая диагностика (опросы, индивидуальные и групповые интервью).	2	2
11	Психолого-педагогической коррекция, снятие стрессов и т.п.	2	4
12	Литературные и иные источники информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми), осуществление оценочно-ценностной рефлексии.	2	2
Модуль 3. «Повышение информационной компетентности отдельной категории педагогических работников» – 20 часов			
13	Эффективный поиск, структурирование информации, её адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям.	2	2

14	Формулировка учебной проблемы различными информационно-коммуникативными способами, квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач.	2	2
15	Использование автоматизированных рабочих мест педагога в образовательном процессе. Ведение дистанционной образовательной деятельности.	2	2
16	Использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе.	2	2
17	Ведение педагогической документации на электронных носителях.	2	2
Модуль 4. «Повышение коммуникативной компетентности отдельной категории педагогических работников» – 18 часов			
18	Эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком; установление контакта с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, родителями (лицами их замещающими), коллегами по работе; умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей; умение убеждать, аргументировать свою позицию.	4	2
19	Основы конфликтологии: предупреждение конфликта, выход из конфликта.	4	2
20	Публичное представление	4	2

	результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации.		
	Итого:	62 часов	42 часов 104 часа

Таблица 3.2

Дополнение к тематическому плану к отдельным модулям:

№ п\п	Тема занятия, форма работы	Количество часов	
		Теоретичес- ких	Практичес- ких
«Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога» –16 часов			
1 день	Лекция. Развитие информационной компетентности как основной составляющей профессиональной компетентности педагога. Понятие «информационно-коммуникационные технологии». Виды информационных технологий. Способы применения, сфера применения ИКТ.	2	4
	Семинар-практикум. Технология создания персонального сайта педагога в социальной сети работников образования.	2	
2 день	Семинар. Понятие «методическая разработка». Виды программно-методических материалов Структура программ и проектов. Правила оформления методических материалов.	2	
	Лекция. Использование СМИ в профессиональной деятельности педагога. Электронные СМИ: блоги, форумы, профессиональные и	2	2

	персональные сайты.		
	Семинар-практикум. Публикация в электронном СМИ как форма представления опыта работы педагога. Как опубликовать свою методическую разработку в электронном СМИ	2	
	Итого:	10 часов	6 часов 16 часов
«Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья» - 24 ч.			
1 день	Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии, как закономерный переход к системе ранней помощи	3	2
	Ребёнок в период раннего детства и роль матери в психическом развитии ребёнка на данном возрастном этапе.	4	
2 день	Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям в контексте отечественной научной школы	4	4
	Нервно-психическое развитие детей на этапах раннего детства в зависимости от срока гестации и условий жизни ребёнка	3	
	Ранняя диагностика и коррекция психического развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья	4	
	Итого:	18 часов	6 часов 24 часов

«Самоменеджмент как условие профессионального успеха педагога» - 24 часа			
1 день	Способы и виды самопрезентации. Публичное выступление. Структура портфолио педагога.	2	
	Самоменеджмент как условие профессионального успеха. Таймменеджмент. Стратегия управления вашим временем	3	
2 день	Практикум управления временем.		2
	Эффективные коммуникации. Правила эффективного слушания. Умение вести деловую беседу.	2	
	Тренинг коммуникативных навыков		5
3 ден ь	Индивидуальный план профессионального развития педагога.	2	
	Карта индивидуального образовательного маршрута педагога по развитию профессиональной компетентности		3
	Тренинг навыков самопрезентации.		5
	Итого:	9 часов	15 часов 24 часов
«Коррекция речевых нарушений у детей с ОВЗ средствами логопедического массажа» -16 часов			
1 день	Особенности анатомии и физиологии мышц речевого аппарата у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	3	2
	Техника проведения активизирующего и расслабляющего массажа у детей дошкольного и		

	младшего школьного возраста		3
2 день	Использование разных видов массажа и их комбинирование в профессиональной деятельности учителей-логопедов ОУ	3	2
	Зондовый массаж при коррекции дизартрии у детей дошкольного и младшего школьного возраста		3
	Итого:	6 часов	10 часов 16 часов
«Сохранение психологического здоровья педагогических работников образовательных учреждений города»-16 часов			
1 день	Понятие психологического здоровья. Профилактика эмоционального выгорания	3	2
	Способы и методы снятия эмоционального напряжения. Способы психологической защиты, приёмы экстренной саморегуляции в ситуации стресса		3
2 день	Социально-психологические особенности взаимоотношений в педагогическом коллективе. Способы поведения в конфликтных ситуациях	3	2
	Тренинговое занятие «Секреты бесконфликтного общения»		3
	Итого:	6 часов	10 часов 16 часов

Список литературы

1. Аллан Е. Айви Лицом к лицу, Новосибирск, 1995.
2. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды: В 2 т. Т.2 / Б. Г. Ананьев ; Под ред. А. А. Бодалева. — М.: Педагогика, 1980. — 287 с.
3. Большаков А.С. Менеджмент: Стратегия успеха. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2002. — 22
4. Блауберг, И. В. Системный подход: предпосылки, проблемы, трудности / И. В. Блауберг, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин. — М.: Знание, 1969. — 48 с.
5. Буюва, Л. П. Человек: деятельность и общение / Л.П. Буюва. — М.: Мысль, 1978. — 214 с.
6. Бим–Бад, Б. М. Антропологические основания важнейших течений в мировой педагогике: Автореф. дис. ... д–ра пед. наук в виде науч. докл.: 13.00.01 / Б. М. Бим-Бад; Моск. гос. лингвист. ун–т. — М., 1994. — 49 с.
7. Бабанский, Ю. К. Оптимизация учебно–воспитательного процесса / Ю. К. Бабанский. — М.: Просвещение, 1986. — 182 с.
8. Веснин В.Р. Менеджмент для всех . - М.: Знание, 1994. - 173 с.
9. Вазина, К. Я. Педагогический менеджмент. / К. Я. Вазина, Ю. Н. Петров, В. Д. Белиловский . — М.: Педагогика, 1991. — 267 с.
10. Гусаров В. В. В поисках совершенства управления. Руководство для высшего управленческого персонала. — М., 1993г.
11. Галкина Л. Новые подходы к управленческой деятельности в дошкольном учреждении. М., 1996.
12. Дьяченко, М. И. Краткий психологический словарь / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович . — Мн: Нар. асвета, 1996. — 400 с.
13. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения, М., 1996.
14. Егидес А. Лабиринты общения, или как научиться ладить с людьми, М., 2002.
15. Кузьмин И.А. Психотехнология и эффективный менеджмент . - М.: Росмен, 1995. - 491 с.
16. Ликсон Ч. Конфликт. Семь шагов к миру, С-Пб., 1997.
17. Льюис Д. Тренинг эффективного общения, М., 2002. Оучи У.Г. “Методы организации производства: японский и американский подходы”
18. Мескон М.Х. Основы менеджмента. - М.: Человек, 1995.- 275 с.
19. Пугачев В. П. Руководство персоналом организации. — М., 1998г.
20. Психогимнастика в тренинге. Под редакцией Н.Ю. Хрящевой. — СПб.: «Ювента», И.Т., 1999. — 256с.
21. Практикум по психологии профессиональной деятельности и менеджмента: Учеб. пособие, 2-е изд./ Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. — СПб.: Издательство С.-Петербургского университета, 2001. — 240 с.
22. Позняк Л. Основы управления дошкольным образовательным учреждением., М., 1996.
23. Поташник, М. М. Профессиональные объединения педагогов / М. М. Поташник. — М.: Новая шк., 1997. — 118 с.

24. Проектирование профессионального педагогического образования / В. А. Болотов, Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков, Н. А. Шайденко // Педагогика. — 1997. — № 4. — С. 66–72.
25. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — М.: Педагогика, 1976. — 416 с.
26. Решетько, В. С. Школа как саморазвивающаяся система / В. С. Решетько. — Мн: Адукацыя і выхаванне, 1997. — 216с.
27. Свет А. Алхимия успеха. Метод управления ситуациями, С-Пб., 2001.
28. Сластенин, В. А. Формирование творческой личности будущего учителя // Сов. педагогика. — 1975. — № 1. — С. 79–85.
29. Сухомлинский, В. А. Разговор с молодым директором / В. А. Сухомлинский. — М.: Просвещение, 1982. — 208 с.
30. Таранов П. Секреты поведения людей., Симферополь, 1997.
31. Фриш Г. Настольная книга руководителя дошкольного образовательного учреждения., М., 2002
32. Фадеева Е.И. «Лабиринты общения», М., 2003г
33. Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. — М.: Политиздат, 1980. — 445 с.
- 34.Форманюк Т.В. Учитель: мастерство и вдохновение. М., “Просвещение” 1986 г.
35. Цветков Э. Тайные пружины человеческой психики., С-Пб., 2002.
36. Чинкина, Н. Ш. Педагогические основы стимулирования мотивации творческого саморазвития учителя / Н. Ш. Чинкина. — Казань: Изд-во Казан. гос. ун-та, 1999. — 317 с.
37. Чинкина, Н. Ш. Помогите учителю стать творцом // Нар. образование. — № 3. — 2000. — С. 120–125.
38. Чернисс К. Профессиональное выгорание: беспокойство за работников и боссов растет. Статья, интернет.
39. Шаманова Т., Третьякова П., Капустин Н. Управление образовательными системами., М., 2001.
40. Шепель В. Человеческая компетентность менеджера, М., 1999.
41. Шитова И.Ю. Проблемы педагогической профессии и пути их разрешения. Статья, интернет.
42. Юдчиц Ю.А. К проблеме профессиональной деформации. Журнал практического психолога. 1998 г., N 7.
43. Ямпольская Д., Зонис М. Менеджмент, С-Пб, 2003.
44. Я работаю психологом...Опыт, размышления, советы. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 256 с.
45. Яковлева Н., Психологическая помощь руководителю. СПб., 2001.- 56-60 с.